



TERBITAN
118

2024
24 SEP

SIDANG REDAKSI

Penasihat:
Ooi Kee Beng

Penyunting:
Izzuddin Ramli

Penolong Penyunting:
Rahida Aini

Peraka Grafik:
Nur Fitriah

© Hak cipta adalah milik
pengarang.

Segala fakta dan pendapat
adalah di bawah
tanggungjawab pengarang.
Pandangan dan tafsiran
pengarang tidak semestinya
mencerminkan pandangan
rasmi penerbit.

Penerbitan semula karya ini
adalah dengan izin
pengarang.

PENANG
INSTITUTE
making ideas work

10 Brown Road
10350 George Town
Penang, Malaysia

(604) 228 3306
www.penanginstitute.org
suaranadi@penanginstitute.org

SUARANADI

PENANG INSTITUTE

Mendapatkan Semula Hak untuk Menikmati Pendidikan

Beh May Ting

ISU calon gagal menghadiri peperiksaan kebangsaan baru-baru ini mencetuskan perdebatan yang ketara. 10,160 daripada 383,685 calon yang berdaftar untuk SPM 2023—atau 2.64% daripada mereka—tidak hadir untuk peperiksaan.

Berasal dari latar belakang yang mengutamakan pencapaian akademik, saya menyedari bahawa pendidikan adalah keperluan asas dan pendidikan tinggi adalah satu keistimewaan. Tetapi, walaupun difahami secara meluas bahawa pendidikan adalah kunci untuk membuka pintu, persoalan tetap ada: pintu mana, sebenarnya, dan siapa yang menentukan penempatan mereka?

Sistem pendidikan Malaysia menghadapi dua cabaran: isu keciciran sekolah di satu pihak, dan pemikiran yang terlalu berorientasikan peperiksaan di kalangan pelajar di pihak yang lain. Kedua-dua fenomena ini, walaupun kelihatan berbeza, berpunca daripada punca yang sama: sistem pendidikan yang memberi penekanan yang tidak wajar terhadap peperiksaan.

Masalah Keciciran Sekolah

Kadar keciciran sekolah merupakan kebimbangan penting di banyak negara.

Pelajar meninggalkan sekolah atas pelbagai sebab, termasuk kesusahan ekonomi, isu keluarga, kurang minat dalam kurikulum dan sistem sokongan yang tidak mencukupi. Akibatnya adalah mengerikan: mereka yang tercacir sering menghadapi peluang pekerjaan yang terhad dan pendapatan seumur hidup yang lebih rendah.

Satu sebab utama untuk kadar keciciran yang tinggi adalah terputusnya hubungan antara kurikulum sekolah dan kehidupan pelajar. Apabila pelajar gagal melihat kaitan dan nilai apa yang mereka pelajari, motivasi mereka berkurangan. Selain itu, faktor sosio-ekonomi memainkan peranan penting. Pelajar daripada keluarga berpendapatan rendah mungkin mengutamakan kerja daripada pendidikan untuk menyara keluarga mereka. Tambahan pula, sekolah sering kekurangan sumber untuk memberikan perhatian peribadi kepada pelajar yang berisiko, menjadikannya lebih mudah untuk mereka tergelincir melalui celah-celah itu.

Sistem Berorientasikan Peperiksaan

Berbeza dengan pelajar yang tercacir, pelajar yang ingin mencapai prestasi yang baik dalam sistem pendidikan Malaysia, di mana ujian bertaruh tinggi menentukan masa

depan akademik dan profesional, mendapati diri mereka berakar umbi dalam budaya berorientasikan peperiksaan. Tekanan untuk mencapai markah yang tinggi boleh membayangi nilai intrinsik pembelajaran, mengurangkan pendidikan kepada beberapa halangan untuk diatasi dan bukannya perjalanan yang memperkaya, menyejukkan pelajar untuk melihat menimba ilmu sebagai satu pertandingan.

Pendekatan berpusatkan peperiksaan ini boleh membawa kepada beberapa hasil negatif. Ia menggalakkan penghafalan hafalan dan memuntahkan semula maklumat ke atas pemikiran kritis, kreativiti dan kemahiran menyelesaikan masalah, menjejaskan pemahaman dan penghayatan yang lebih mendalam tentang perkara tersebut. Tumpuan pada gred ini juga menyebabkan tekanan dan kebimbangan yang ketara, selain mewujudkan pemahaman terhad tentang kejayaan dan pencapaian dalam kalangan pelajar.

Itu bukan bermakna sistem pendidikan yang baik menghilangkan semua tekanan—saya percaya bahawa persaingan yang sihat dan pembelajaran untuk beraksi di bawah tekanan adalah bermanfaat untuk pembangunan sahsiah; tetapi, seperti kemahiran hidup yang lain, pelajar juga harus belajar menguruskan tekanan dan tekanan di samping pembelajaran akademik. Merapatkan Jurang: Mempromosikan Kecintaan terhadap Ilmu

Cara sistem pendidikan negara menghantar dan menstruktur pengetahuan—mempengaruhi cara pelajar memperoleh, mencerna dan menjana idea—membentuk rakyatnya. Pertimbangkan, sebagai contoh, cara pemilihan muzium terkemuka di dunia: secara sistematik, bermaklumat dan dengan penceritaan yang berkesan, menjadikan pelawat lebih termaklum menjelang akhir lawatan mereka.

Untuk menangani keciciran sekolah dan pelbagai masalah yang ditimbulkan oleh sistem berpusatkan peperiksaan, sistem pendidikan mesti beralih ke arah memupuk penghargaan yang tulen terhadap pengetahuan serta mengintegrasikan pendidikan berasaskan kemahiran ke dalam kurikulum untuk membangunkan julat kebolehan yang lebih luas dalam kalangan pelajar. Mempunyai kurikulum yang menarik dan relevan dengan kehidupan pelajar adalah penting.

Beralih daripada penilaian berasaskan peperiksaan semata-mata kepada pendekatan yang lebih holistik boleh mengurangkan tekanan ke atas pelajar dan menggalakkan penglibatan yang lebih mendalam dengan bahan, sambil menyepadukan aplikasi praktikal konsep teori boleh membantu pelajar memahami nilai apa yang mereka pelajari.

Guru memainkan peranan penting dalam memupuk semangat belajar sepanjang hayat. Menggalakkan rasa ingin tahu intelek dan menggalakkan minda pertumbuhan boleh membantu pelajar menghargai proses pembelajaran dan bukannya tertumpu pada hasil. Pendidik harus memberi tumpuan kepada memberi inspirasi kepada pelajar untuk bertanya soalan, meneroka idea baharu dan menerima cabaran.

Pendekatan sebegini bukan sahaja mengurangkan kadar keciciran, tetapi juga memastikan pelajar adalah individu yang lengkap bersedia menghadapi kerumitan dunia sebenar. Lagipun, matlamat utama pendidikan adalah untuk memupuk generasi pelajar yang menghargai pengetahuan dan didorong oleh kegembiraan penemuan dan bukannya tekanan untuk mencapai markah yang tinggi.

Dipetik dan diterjemahkan daripada artikel Penang Monthly, Regaining the Right to Enjoy Education, Ogos 2024.



Dr. Beh May Ting merupakan penyelidik projek di Program Kajian Sejarah dan Serantau, Penang Institute. Beliau mendapat ijazah sarjana kedoktoran dalam bidang antropologi dari Monash University, Malaysia.